

En la reunió mantinguda el passat 9 de maig amb Ordenació Acadèmica, APICV va traslladar les preocupacions de les persones sòcies de l'associació:

1. La nomenclatura de les assignatures teòricament reemplaçades de l'anterior llei atribuïdes a informàtica. Es va suggerir que es mantinguera el nom d'informàtica, atés que la nova nomenclatura genera confusió tant per a l'alumnat, famílies com especialitats docents.
2. L'assignació de contingut informàtic en les assignatures de Tecnologia i Digitalització.
3. L'atribució docent en les assignatures relacionades amb informàtica en la LOMLOE.
4. La desaparició d'aules d'informàtica.
5. La desaparició/trasllat del professorat de l'especialitat d'informàtica dels centres de secundària on no hi haja cicles formatius.

En la nomenada reunió, des d'Ordenació Acadèmica se'ns va transmetre que:

1. Calia tindre en compte que amb la nova llei es pretén canviar el paradigma de l'educació i proporcionar el marc legal per a propiciar noves metodologies i maneres d'ensenyar.
2. No s'anaven a carregar una especialitat, atés que seria donar-se un tir al peu.
3. L'atribució docent de Tecnologia i Digitalització depén del Ministeri, però en les optatives (“Taller de relacions digitals” i “Programació, IA i robòtica”) s'havia pensat en l'especialitat d'informàtica.
4. La nomenclatura de les assignatures era inamovible perquè era molt reflexionada. El nom d'informàtica el consideraven obsolet, però es prenen nota dels nostres suggeriments.

A penes tres setmanes després de la reunió, amb la publicació del nou esborrany, des de APICV podem comprovar amb estupor que l'alumnat estarà greument perjudicat amb la nova llei educativa:

1. Desapareix la possibilitat d'estudiar una assignatura que desenvolupe la competència digital en els 4 cursos de l'ESO, la qual cosa sí que podia fer tant en la LOE com la LOMQE. En ple segle XXI s'estan reduint les possibilitats de desenvolupar/aprofundir en la competència digital.
2. Es menysprea el coneixement del professorat especialitzat. Tot el professorat en actiu ha estudiat llengua, matemàtiques o història. No obstant això, un conjunt molt xicotet té formació adequada en les ciències de la informació i la informàtica.
3. Les assignatures ofertades en l'etapa de Batxillerat, amb la nova nomenclatura, estan molt dirigides a l'alumnat científicotècnic, és poc probable que l'alumnat de les branques humanística o artística estiga interessat en les assignatures proposades. Faltaria la proposta d'una assignatura que done resposta a aquests interessos, on s'impartisquen els coneixements avançats d'informàtica com a eina en el seu futur professional.

Referent a l'impacte econòmic en la comunitat docent, l'especialitat d'informàtica es veu greument afectada. Segons els esborranys publicats:

1. Es redueix la quantitat d'assignatures que pot impartir (desapareix l'optativa de primer de l'ESO).
2. Es comparteix l'atribució docent de les noves assignatures amb una altra especialitat.
3. El contingut de l'especialitat d'Informàtica s'ha inclòs en assignatures troncal en les quals, a priori, l'especialitat d'informàtica no té atribució docent. El RD d'especialitats encara no ha establert l'atribució docent de les assignatures de l'ESO (Tecnologia i Digitalització, Digitalització) i de les assignatures de batxillerat (Tecnologia i Enginyeria I y II).

A efectes pràctics, això confirma les preocupacions ja traslladades en la reunió del dia 9 de maig: l'especialitat d'informàtica tendirà a la desaparició dels centres de secundària on no hi haja cicles. En molts centres no hi ha professorat definitiu d'informàtica en la plantilla docent. Amb les lleis antigues es generaven vacants per a persones interines de l'especialitat d'informàtica. Amb la llei actual, i sense conèixer el RD d'especialitats a nivell nacional, en compartir l'atribució docent de les optatives informàtiques amb una altra especialitat, en les reunions de CCP mantingudes aquesta setmana, s'ha pogut comprovar que l'especialitat d'informàtica sempre quedarà desplaçada i retallada per estar sempre en desavantatge numèric respecte a l'especialitat de tecnologia. Sense oblidar que el contingut de les assignatures purament informàtic i, per tant, atribuïble només als especialistes en la matèria, com és l'especialitat d'Informàtica.

Tot això ha generat gran malestar entre el col·lectiu de l'especialitat d'informàtica, ja que veu com la Conselleria està menyspreant aquests estudis atribuïnt continguts avançats d'aquesta especialitat a unes altres que en el millor dels casos tenen uns coneixements mínims.

Aquest escenari perjudica greument la qualitat educativa, els sabers informàtics són específics i, per tant, necessiten d'un docent especialista capaç d'atendre la diversitat especialment gran en aquesta matèria en el aula i a l'hora capaç de inspirar als futurs professionals d'una disciplina fonamental per a la nostra societat moderna. Altres docents especialistes necessaris i no reemplaçables són els que pertanyen a especialitats de música, dibuix o educació física.

Des de APICV es proposa que:

1. L'assignatura optativa Taller de Relacions Digitals Responsables s'oferisca com a optativa en els tres primers cursos de l'ESO. El públic objectiu d'aquesta assignatura és diferent al de "Programació, intel·ligència artificial i robòtica".
2. Les optatives "Taller de Relacions Digitals Responsables", "Programació, Intel·ligència artificial i robòtica I i II" siguen optatives d'oferta obligatòria.
3. L'atribució docent de les assignatures optatives en les quals es treballa la competència digital, tal com s'ha demanat en la consulta pública prèvia del RD d'especialitats, siga d'informàtica. O en el seu cas que es deixe marcat la prioritat sobre les especialitats, la majoria de docents de l'especialitat informàtica tenen estudis superiors cursats sobre programació, robòtica i intel·ligència artificial.

4. Conselleria i, específicament, Ordenació Acadèmica, establisca clarament l'atribució docent que es durà a terme en la comunitat per a les matèries troncal i específiques, relacionades amb sabers informàtics, per a oferir una educació de qualitat.
Si la Conselleria considera que l'especialitat de tecnologia té atribució docent en les assignatures optatives relacionades amb programació, intel·ligència artificial i robòtica; l'assignatures definides a nivell nacional (Tecnologia i Digitalització I i II) han d'estar assignades també a l'especialitat d'informàtica, donant la possibilitat de desdoblaments amb professorat especialista en cada part de la matèria.
5. L'assignatura optativa Imatge i so, siga atribuïble a Informàtica, perquè posseïm els coneixements necessaris per a impartir-la en profunditat, ja que han sigut impartits durant anys en l'optativa d'informàtica de 1r a 3r ESO i en 4t ESO.
6. En batxillerat s'atenga a totes les modalitats, fora de la científic-tecnològica i s'oferisca una assignatura d'Informàtica, ja que és considerada transversal, i que es relacione amb les seues aspiracions professionals.

L'APICV aboga per un ensenyament de qualitat en el qual la transmissió de coneixement i del saber es faça per mitjà de professorat qualificat i especialitzat per tal de permetre als nostres adolescents aprendre d'una font de saber fiable capaç d'oferir tots els nivells necessaris per atendre una realitat diversa a l'aula, i no només uns mínims que malograrien les expectatives d'una part molt important de l'alumnat. Aquesta part de l'alumnat és la que tindrà un rol clau en un futur directe de la nostra economia. Són les persones que demà conformaran la força de treball, investigació i desenvolupament de la nostra societat. S'està definint el futur a llarg termini de la Comunitat Valenciana: la seva economia i la competitivitat de les seves indústries.